

学校とのかかわりを重視した岐阜県博物館の取り組み

奥村正彦

A Project by Gifu Prefectural Museum which emphasize on its relations with schools

Masahiko Okumura

1. はじめに

従来から、博物館活動の中で博物館と学校の連携は常に重要視され、最近では「学社融合」という言葉さえ誕生してきている。

新しい教育改革においても、学校と社会教育機関としての博物館が一体となって児童・生徒の生きる力の育成に当たる必要性を唱えている。

当館でも、昭和51年開館以来、学校の博物館活用について教育普及の担当を中心に学習内容を考え、博物館利用の手引きを作成し、見学等での利用を図ってきた。

しかし、入館当初と比較すると、学校の博物館利用は減少傾向にあった。博物館利用の学校の中にも、博物館の特性を十分活用していない学校や雨のみ入館の学校（晴れば、百年公園で、生活科・理科の学習あるいはレクリエーションをし、博物館へは立ち寄らない）も存在する。また、当初から百年公園のみの活動を実施し、博物館には立ち寄らない学校もみられる。

平成14年度からは、新学習指導要領が全面実施され「総合的な学習の時間」も各学校で展開される。これを機に、学校と博物館のかかわりを密にするための在り方を今一度明確にし、「岐阜県博物館活用の手引き」を作成することにより、学校の博物館の効果的な活用の促進を図ることとした。また、本年度、博物館利用の学校に対しては、よりいっそうの学習効果をもたらすよう、努めることとした。以下、こうした本年度の実践の一端を紹介することとした。

2. 博物館の活用にあたって

(1)博物館の活用の意義

博物館での学習には、物（実物資料）、場（施設・設備）、人を生かすことにより、次のよさがある。

- ・具体物を使った学習ができる。
- ・いろいろな体験学習ができる。
- ・専門性を有した学芸員により、深まり・広まりのある学習ができる。

こうしたよさを生かし、こどもの生きる力の育成に資するためには、次のことが前提になるととらえる。

○博物館で何ができるのかを明確にする。

- ・学習指導要領に即した学習活動の明確化
- ・博物館の特性を生かした学習活動の明確化

(2)博物館でつきたい力

今日のような生涯学習社会の中にあって、義務教育段階では、生涯学習の基礎を培うことが求められている。また、新学習指導要領では、積極的な博物館活用が求められている。

したがって、学校の博物館利用にあたっては、次の力をつけたい。

- ・新学習指導要領に即した学習をする中で、博物館のよさを生かし、学習の目標の具現を図る。
- ・博物館を児童・生徒が身近な社会教育施設として捉え、自分のエリアとして活用するための基礎を培う。

(3)博物館の効果的な活用のために

- ア 博物館の事業計画を学校に情報提供する。
- イ 教育関係者が博物館への理解を深める。
- ウ 教育関係者と博物館職員とが博物館活用について検討の機会をもつ。
- エ 博物館を活用するにあたり、教員と博物館職員とで、事前の打ち合わせを行う。
- オ よりよい博物館活用について、教育関係者と博物館職員による会の組織化を図る。

3. 博物館で可能な学習活動

新学習指導要領に即した学習活動及び博物館の特性を生かした学習活動を本年度、館職員で検討し、その成果をまとめたものが、「岐阜県博物館活用の手引き」（A 4判, 113ページ, 平成14年3月22日刊行）である。

以下、簡潔に紹介することとする。

(1)学習指導要領の分析による教科・総合的な学習の時間で可能な学習活動の作成

図1のように、博物館で学習指導要領に即した学習

活動を明確にした。

学 年	内 容	ね ら い	学 習 項 目 名	主 な 使 用 資 料	期・康・時・建
生活科 小1	A(5)身近な自然の観察	自然に惹かれて、自然を利用した遊びを楽しむをその中に広めたり、動物物にやさしく関わったりできる。	・ネイチャーハント ・生き物ビンゴゲーム	・ネイチャーハントカード ・生き物ビンゴカード 【場所-百年公園 ・観察の小道】	①1時間 ②120人 ③生物担当が教員の補助 ④体験学習
理科 小3	A(1)身近な昆虫や植物の成長	いろいろな昆虫標本を比較し、その体が頭、胸及び腹からできていることを理解する。	・わなをしかけて虫をつかまそう ・いろいろな昆虫標本を見よう ・昆虫の絵を鑑こう	・針金・えさ 等 ・昆虫標本 ・画材 【場所-館内 ・観察の小道】	①2時間 ②40人 ③動物担当が教員の補助 ④資料の利用 ⑤体験学習
理科 小4	A(1)身近な生物の季節感	身近な植物（動物）を探し、季節ごとの植物（動物）の成長を観べそれらの違いと季節のかわわりについての考えをもつようにする。	・グリーンアドベンチャー ・自然観察ビンゴゲーム	・グリーンアドベンチャーカード ・ヒントカード 【場所-百年公園 観察の小道】 ・自然観察（季節）ビンゴカード 【場所-百年公園 ・観察の小道】	①2時間（春） ②120人 ③生物担当が教員の補助 ④体験学習 ①2時間×4回（夏・秋・冬・早春各2） 1時間でも可 ②120人 ④植物担当が教員の補助 ⑤体験学習
理科 小5	A(1)植物を育て、植物の成長、結実などの条件についての考えをもつ	植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。等	・グリーンアドベンチャー ・自然観察ビンゴゲーム	・グリーンアドベンチャーカード ・自然観察ビンゴカード 【場所-百年公園 ・観察の小道】	①2時間 ②120人 ④植物担当が教員の補助 ⑤体験学習
理科 小5	C(2)地面を流れる水や川のの様子	流れる水には、土地を削ったり、石や土などを流したり、壊れさせたりする働きがある。	・川の石を観察しよう	【場所-川原】	①1時間 ②20人 ③地学担当が教員の補助または窓口 ④体験学習または資料の貸出
理科 小6	A(2)動物や植物の生活	生物と環境の関わりについての考えをもつ	・グリーンアドベンチャー ・自然観察ビンゴゲーム	・グリーンアドベンチャーカード ・ヒントカード ・自然観察ビンゴ	①2時間 1時間でも可 ②120人 ④植物担当が教

図1 博物館で可能な学習活動

(2)展示資料を生かした学習活動

自然分野・人文分野における常設展示から、学習できる内容・学習可能な学年を明確にし、「学習カード」の形式にまとめたのが図2であり、44内容作成した。

博物館学習カード18 (自然・動物・植物分野)			
活用学年	中3 (第2分野)	コーナー	自然2 レッドデータブックコーナー
資料名	レッドデータブック		
資料についての解説	レッドデータブックとは、絶滅のおそれのある野生生物の生息状況をまとめたものです。岐阜県では、400種が選ばれました。		
学習のねらい	ふるさとでの絶滅のおそれのある生物について知り、自然環境を保全することの大切さを理解する。		
学習例	① どのような種が絶滅のおそれのある生物に選ばれているかを知る。 ② 生物が減る原因を考える。 ③ 身近な自然環境について話し合い、どうすれば絶滅のおそれのある生物を守ることができるか考える。		
留意事項	○ ハリヨも見る。		
博物館学習カード19 (自然・植物分野)			
活用学年	中3	コーナー	自然1-7,18
資料名	7野生動物と保護、18ブナの原生林		
資料についての解説	白山山麓の樹齢三百年近いブナの原生林内での動物の生活を食べる(食)られる(食)の関係(食物連鎖)である。動物どうしは「食(食)られる」の関係(食物連鎖)で生き物の個体数のバランスをとってうまく成り立っている。		
学習のねらい	様々な場所に数多くの生物が生活しており、私たち人間もその生物はどのようなつながりをもって生きているのかについての関心をもつ。		
学習例	① 18「ブナの原生林」の中から生き物たちのつながりやかかわり(食物連鎖)を見つけてみる。 ・動物どうしは「食(食)られる」関係(食物連鎖)で生き物の個体数のバランスをとってうまく成り立っている。 ② 7「野生動物と保護」で「キツネやテンがもしなくなったらどうなるか」ということで考え、交流し合う。(時間に余裕があれば) ③ 環境ゲーム「死のつながり」をする。「タカ」「オスミ」「バツ」になり、体を動かす活動をして、食物連鎖や農薬が侵入する経路について考える。		
留意事項	○ 環境ゲーム「死のつながり」を行うには、講堂程度の広い場所とチップなどの準備が必要。		

図2 学習カード

(3)ワークシートの作成

博物館を活用するための基礎を培うためには、博物館に関心をもつことが重要である。そのために、生み出したのが、ビンゴゲームやクイズなどのワークシートであり、51ページ分作成した。図3はその一例である。

メインホールとそのちかくのビンゴゲームをしよう 小学校低・中学専用



どこでも、たて、よこ、ななめに4マスそろって1点(★)を1つ。マスの中に書いてあることもしらべ、あひかりしならOを貼ろう。 日 年 月 日 (名前)

図3 ビンゴゲーム

(4)体験的な学習活動

博物館のよさとして、体験的な学習ができることをあげることができる。体験的な学習は、「楽しい」・「おもしろい」・「わかりやすい」というプラス面がある。このプラス面を生かし、体験的な学習活動メニューを多くしていくことが、児童・生徒の学習への興味・関心、博物館を利用しようとする意欲を高めることが可能である。また、体験的な学習は、「総合的な学習の時間」の内容にもかかわってくる。13年度の段階で可能な体験的な活動は、以下の20である。

- ①岩石鉱物に含まれる放射能を測定しよう。
- ②ネイチャーハント
- ③生き物ビンゴゲーム
- ④グリーンアドベンチャー（観察のこみち用）
- ⑤グリーンアドベンチャー（百年公園用）
- ⑥はくせいにさわろう
- ⑦ギフチョウを観察しよう
- ⑧セミの鳴き声を調べよう
- ⑨ほ乳類の頭骨を調べよう
- ⑩化石探しを体験しよう

- ⑪化石のレプリカをつくろう
- ⑫川原の石を観察しよう
- ⑬大昔のサンゴ礁の生き物を観察しよう
- ⑭火起こし器をつくろう
- ⑮大むかしの道具とくらし
- ⑯むかしの火起こしを体験しよう
- ⑰土笛・土鈴をつくろう
- ⑱昔のくらしを体験しよう
- ⑲和傘と岐阜ちょうちんを調べよう
- ⑳ちょっと今ふうの浮世絵体験をしよう

こうした20の内容を以下のような「体験学習カード」の形式にまとめたのが、図4である。

博物館体験学習カード 16 (人文・考古分野)	
体験名	むかしの火起こしを体験しよう
趣 旨	マイキリ式の火起こし器を使用することを通して、古代の火起こしの原理や方法上の工夫について実践的に学び、むかしの人々の生活の知恵について考える。
内 容	① 火起こしの原理 ・なぜ火が起きるか。 ② 火起こしの方法 ・どんな方法があるか。 ・どうすれば火が起きやすいか。 ③ 火起こしの実習 ・火起こし器を使って火種をつくる。
時 間	30分～1時間
適正人数・学年	約40人まで・小6程度
準備するもの	火切り板(各グループ1枚持参)
留意事項	○ 6グループ程度に分けておこなう。 ○ 安全のため屋外でおこない、炎は出さない。 ○ 火切り板は必要な加工をしたものを持参する。(事前に材料やつくり方の打ち合わせが必要)
博物館体験学習カード 17 (人文・考古分野)	
体験名	土笛・土鈴をつくろう
趣 旨	土笛や土鈴をつくり、鳴らすことを通じて、古代からあった楽器やその音色について実践的に学び、むかしの人びとの思いにふれる。
内 容	① 土笛・土鈴の歴史とつくり方の説明 ・弥生の土笛 ・古代の土鈴 ② 土鈴をつくる ③ 土笛をつくる
時 間	1時間～1時間半
適正人数・学年	約40人まで・小6程度
準備するもの	テラコッタ粘土、ティッシュ、新聞紙、針金、糸、つまようじ、ビニール袋、中玉、ストロー、ペーパーナイフまたは定規(以上持参)
留意事項	○ 作品は持ち帰る。(焼成は後日、学校か家庭で) ○ 土笛はオカリナとちがひ、音階は出せない。

図4 体験学習カード

(5)遠足・社会見学で可能な学習活動

遠足・社会見学において、岐阜県博物館を活用する場合は、立地条件・博物館の特性を生かしていくことがポイントになる。遠足・社会見学で岐阜県博物館を活用するよさとして5点あげることができる。

- ア 実物資料を生かした学習ができる。
- イ ゲーム等により、楽しく学習ができる。
- ウ 体験的な学習ができる。
- エ 百年公園の自然を生かした学習ができる。
- オ 滞在時間に即応した学習ができる。

遠足や社会見学において、こうしたよさを生かし、実施できるメニューは(1)から(4)の中から選択することができる。

- 自然分野・・・16
- 人文分野・・・29
- マルチメディア分野・・・2

の計47メニューは実施可能であるが、学校と博物館職員との打ち合わせにより、メニューを増やしたり、メニューを組み合わせたりすることも可能である。

(6)職場体験学習

中学校での進路指導の一環として、職場体験があげられる。博物館や博物館で仕事をする学芸員に関心をもつ中学生に、「博物館とは何をする所なのか」、「学芸員はどのような仕事をするのか」といった疑問を解決するための学習内容として、次のようなメニューを用意している。

- ①学芸員の仕事(説明を聞く、実際に活動)
- ②植物標本制作・整理(作業)
- ③観察のこみち整備(作業)
- ④動物標本整理(作業)
- ⑤岩石・化石標本整理(作業)
- ⑥マルチメディア機器の運用(説明を聞く、運用)

(7)出前授業やテレビ会議の活用

距離・学校の事情等により、岐阜県博物館に足を運ぶことが容易でない学校が存在する。そうした学校の中で、博物館の資料や学芸員等を活用した学習を要望する学校に対しては、出前授業やテレビ会議による対応をしている。実施にあたっては、事前に運営面での十分な打ち合わせが必要であることは言うまでもない。

(8)土・日曜日の活動

平成14年度からは、完全学校週五日制が実施される。社会教育機関としての岐阜県博物館が、土・日曜日に、児童・生徒に活動の場を積極的に提供することは、当然の責務である。

岐阜県博物館としては、遠足・社会見学と同様、立地条件・博物館の特性を生かしながら、次の点をふまえた活動内容の生みだしを考えている。(資2参照)

- ア 博物館や展示物に関心のもてる催し物
- イ 体験ができる催し物
- ウ 伝統に親しむことのできる催し物
- エ 場を生かした催し物

児童・生徒が土・日曜日に活用する場の一つとしていくためには、学校からの情報提供も不可欠である。

そのためには、岐阜県博物館が、学校に対して、普段から情報を発信していく必要がある。

岐阜県博物館としては、

- ・年度当初に各学校に年間催し物案内を配付する。
- ・インターネットで催し物案内情報を提供する。

4. 学校の岐阜県博物館活用の実例

本年度、学校の博物館活用をふり返り、よく活用された活動を以下、紹介することとする。

事例1

百年公園で、生活科の学習をする場合

学 年 小1～2

目 標 自然を利用した遊びを楽しみ、自然への関心を高める。

内 容 ①ネイチャーハントの活動内容の説明を聞く。
②ネイチャーハントカードに自分なりの宝物を見つける。
③ネイチャーハントの活動の反省と交流会を行う。

備 考 ・45分程度必要

事例2

百年公園で、生活科の学習をする場合

学 年 小1・2

目 標 自然を利用した遊びを楽しみ、自然への関心を高める。

内 容 ①生き物ビンゴゲームの活動内容の説明を聞く。
②生き物ビンゴカードに書きこむ。
③生き物ビンゴゲームの活動の反省と交流会を行う。

備 考 ・45分程度必要

事例3

博物館で30分程度活動する場合

学 年 小1～3

目 標 恐竜や自然に関心をもつ。
博物館に関心をもつ。

内 容 ①恐竜についての話を聞く。
②恐竜の実物化石にさわったり、卵化石や全身骨格を見たりする。

備 考 ・恐竜についての学習を短縮し、関心のある展示室を探検することもできる。

事例4

博物館で30～1時間程度活動する場合

学 年 小1～3

目 標 博物館への関心もち、博物館を活用しようとする意欲をもつ。

内 容 ①ビンゴゲームのやり方の説明を聞く。
②ビンゴゲームに挑戦する。

備 考 ・時間・学年により、ビンゴゲームの数は決まる。

事例5

1時間30分～2時間程度、活動する場合

学 年 小1～3

目 標 博物館への関心もち、博物館を活用しようとする意欲をもつ。

内 容 ①恐竜について話を聞き、恐竜コーナーを回る。
②ビンゴゲームに挑戦（4枚のビンゴカード）に挑戦する。

備 考 ・学年や時間によって、①・②の内容を調整する。

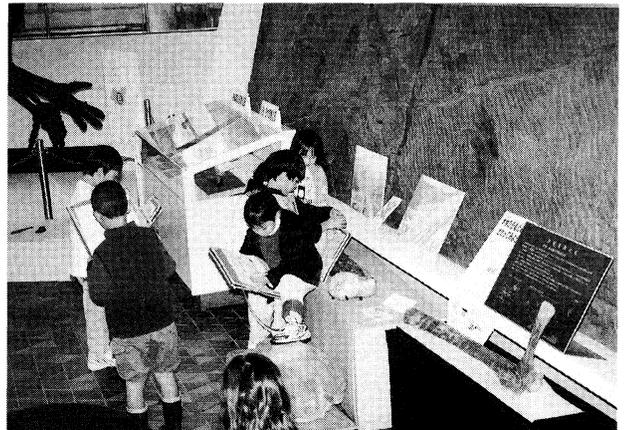


写真1 ビンゴゲームに挑戦

事例6

むかしのくらしについて学習する場合

学 年 小3が適当

目 標 古くから残るくらしに関わる道具にふれたり、使い方の話を聞いたりして、それらを使っていた頃のくらしの様子を理解する。

内 容 ①7つのコーナーの道具について説明を聞く。
②7つのコーナーに挑戦する。
・石臼 ・計算 ・明るさ
・重さや長さ ・戦争とくらし
・農具 ・これなーに？

備 考 ・時間に余裕がある場合、実物資料を使って、戦争のくらしについての学習や昭和10～40年ころの遊びを実際に体験する学習もできる。

事例7

ワークシートから岐阜県についての理解を深める場合

学 年 小・中学年以上

目 標 ワークシート（クイズ・博物館探検など）に取り組むことにより、岐阜県の歴史・文化・自然への関心を高める。

内 容 ①ワークシートのやり方について説明を聞く。
②ワークシートに挑戦する。

備 考 ・学年の学習内容，こどもの興味・関心をもとにワークシートを選択するとよい。

事例8

ハイパーハイビジョン風土記を活用して岐阜県についての理解を深める場合

学 年 小4年以上

目 標 ハイパーハイビジョン風土記を活用し，地域や岐阜県の歴史・文化・自然等について理解を深めることができる。

内 容 ①ハイビジョンホールで使用方法についての説明を聞く。
②課題を明確にする。
③マルチメディア・スタジオで実際に操作し，課題を解決する。

備 考 ・7分野（①植物，動物 ②産業 ③交通，施設建物 ④地学 ⑤名勝・史跡，人物 ⑥美術工芸，神社・仏閣 ⑦考古，歴史，祭・芸能）の中から学年の学習内容，こどもの興味・関心等に基づき，決めるとよい。
・社会科・理科・総合的な学習の時間と関連づけるとよい。

事例9

百年公園の自然を生かして，自然に関する学習する場合

学 年 小 中学年以上

目 標 名前のわからない木を，ヒントカードなどで調べることを通して，樹木への理解と自然への関心を高める。

内 容 ①グリーンアドベンチャーの活動内容の説明をする。
②グループごとでグリーンアドベンチャーをする。
③グリーンアドベンチャーの活動の反省と交流会を行う。

備 考 ・小4・5年は，観察のこみち用のグリーンアドベンチャー（90分程度），小6以上は百

年公園用（2～3時間程度）が望ましい。

・時間が確保できない場合は，問題の数を減らすとよい。

・理科や総合的な学習の時間として位置づけることも可能である。

事例10

古代人の生活の知恵について学習する場合

学 年 小6

目 標 マイキリ式の火起こし器を使用することを通して，古代の火起こしの原理や方法上の工夫について実践的に学び，昔の人々の知恵に関心をもつ。

内 容 ①火起こしの原理について説明を聞く。
②火起こしの方法について話し合う。
③火起こし器を使って火種をつくる。
④交流する。

備 考 ・上記の学習は40人以内であれば，30分～1時間で可能である。

・火起こし器をつくる場合は，2時間を要する事前の十分な打ち合わせが必要になる。

・社会科学習のみでなく，総合的な学習の時間と関連づけて学習することも可能である。

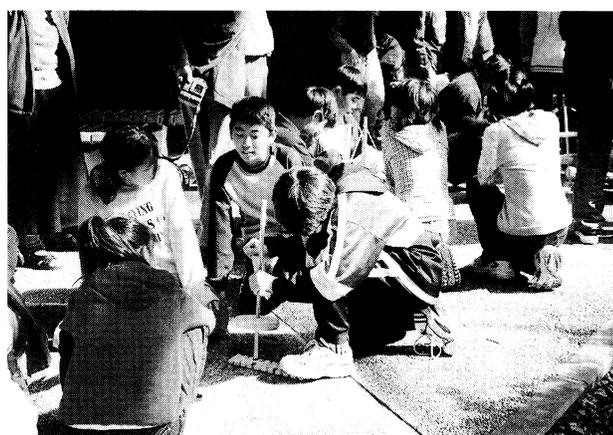


写真2 火起こし器づくりに挑戦

事例11

大昔の道具とくらしについて学習する場合

学 年 小6

目 標 石器・土器・銅鏡などの実物や模造品にふれたり，つくり方を調べたりすることにより，道具の発達や大昔の人々のようすがわかる。

内 容 ①大昔の道具にふれ，比較して，特徴や違いを観察する。

②つくり方や使い方を観察し，調べる。

③石器を使ってみる。

④土鈴をつくる。

- 備考 ○①から③までは、1時間を要する。④を入れるとさらに30分要する。
○社会科学学習のみでなく、総合的な学習の時間と関連づけて学習することも可能である。

事例12

化石のレプリカをつくろう

学年 小6以上

目標 化石のレプリカ作りを通して、化石や古環境に対して、興味・関心をもつ。

内容 ①化石についての説明を聞く。

②レプリカをつくる意義について理解する。

③レプリカの作り方の説明を聞く。

④レプリカの作成をする。

⑤レプリカに色ぬりをする。

- 備考 ○時間は、3時間要する。
○小6理科の「地球と宇宙」及び中学の第2分野・内容(2)「大地の変化」の学習に位置づけて学習するとよい。
○準備するものや補助について、十分な打ち合わせが必要である。

事例13

複数の内容に挑戦しよう

人数が多く、滞在時間が2時間以上である場合、複数の学習が可能である。

例1 A小3年(2クラス 77名)

風土記「関市について調べよう」と刀剣についての学習

例2 K小6年(4クラス 136名)

特別展の展示について学習、歴史学習(人文展示室1を使って)、「戦争とくらし」についての学習、「大地のつくり」について学習(自然展示室1・2を使って)の4内容の学習

例3 T小6年(3クラス 107名)

グリーンアドベンチャー、探検ビンゴ、コンピュータを使った学習、土器づくりの4つから2内容選択

なお、平成13年度、園・学校の博物館利用実績は次の表のとおりである。

(注 関市(小学校11校、中学校6校を有する)は、13年度の事業として小・中学校の博物館学習のためのバス借上げを実施。関市は美濃地区に該当するが、別にカウント)

	幼	小	中	高	大	その他	計
岐阜地区	4	35	2	4	2	2	49
西濃地区	0	4	0	1	0	0	5
美濃地区	2	13	1	0	0	1	17
関市	8	46	13	0	0	1	68
加茂地区	1	9	4	0	0	0	14
東濃地区	0	1	0	1	0	0	2
飛騨地区	0	2	0	1	0	0	3
愛知県	4	31	4	1	0	3	43
京都府	0	0	0	0	1	0	1
計	19	141	24	8	3	7	202

利用校の学年・活動内容・学芸員のかかわり等については、資1に紹介する。(資1参照)

<利用実績についての考察>

ア 事前の打ち合わせを重視した結果、目的をもった活動する学校が多くなった。

イ 小1～3年は、博物館への関心をもつための活動として、ビンゴゲームを活用する学校が多い。

ウ 関市は、小学校は1校につき、平均4回利用したことになる。

エ 小4年以上は、学習指導要領の内容をふまえた学習が目立ち、総合的な学習の時間として活用した学校は22校である。

オ 単一でなく、複数の活動をする学校が多い。

※参考までに、出前授業の実施校は8校、テレビ会議の実施校は2校であったことを付記する。

5. おわりに

○「岐阜県博物館活用の手引き」の作成・学校への配布により、今後の学校の博物館利用に生かすことができる。

○事前の打ち合わせ及び当日の職員のかかわりの重視により、満足感・充実感をもつ児童・生徒が多くみられた。

○中・高校の博物館の活用の仕方、「総合的な学習の時間」の対応の在り方、職員の対応の在り方について検討を要する。

参考文献

大堀哲編著 1997. 『教師のための博物館の効果的利用法』

川越市立博物館 2000.3. 『やまぶき第六集』

川越市立博物館 2001.3. 『やまぶき第七集』

【資1】平成13年度園・学校の博物館利用の実態 (注 学1=学芸員指導、学2=学芸員補助、解=解説員指導・補助 ※=関市事業)

月・日	学校	学年	人数	利用時間	主な活動内容	指導形態
4/14	大和町・大和中	1	77	2時間	探検クイズ(自然)、自由	学2
4/24	関市・金竜小※	4	131	2.5時間	グリーンアドベンチャー(観察のこみち用)、1年間調べる木を各自選択・観察	学1
4/19	武儀町・下之保小	6	12	2時間	火起こし体験	学1
4/25	関市・田原小※	6	107	6時間	探検ビンゴ・土器作り・グリーンアドベンチャー・映像の風土情報検索から3選択	学1
4/26	岐阜市・芥見小	5	61	1時間	自由	解
4/27	岐阜市・藍川小	5	78	4.5時間	利用時間の中でグループによる活動(自由)	解
4/27	可児市・西可児中等特殊学級		15	1.5時間	自由	解
5/2	愛知県・国分小	5	79	1時間	グループによる活動(自由)	解
5/2	愛知県・伊福小	3	196	2時間	たてわりグループによる活動(自由)	解
5/8	関市・下有知小※	6	68	2.5時間	火起こし体験	学1
5/10	関市・小金田保育園		38	1時間	恐竜の学習、自由	解
5/10	多治見市・多治見工業高校		80	1時間	自由	解
5/15	関市・下有知小※	2	67	2時間	ネイチャーハント(生活科学学習)、資料紹介展の見学	学1
5/16	関市・桜ヶ丘小※	2	63	3.5時間	公園で春みつけ(生活科学学習)、資料紹介展の見学	学1
5/16	愛知県・稲沢保育園		178	4時間	利用時間の中で自由に入館	解
5/22	愛知県・千代田小	3	135	4.5時間	恐竜(映像)、ビンゴゲーム	学1
5/23	関市・緑ヶ丘中※	2	230	6時間	グリーンアドベンチャー(百年公園用)、公園での活動	学2
5/24	関市・下有知中※	2	72	3時間	長良川の生き物、高山の伝統産業(映像)(1クラス1.5時間づつ、午前と午後を実施)	学1
5/24	愛知県・高御堂小	3	55	1時間	ビンゴゲーム、自由	学2
5/25	関市・虹ヶ丘幼	年長	70	2時間	資料紹介展の見学、自由	学2
5/30	関市・瀬尻小※	2	73	1時間	資料紹介展の見学、ビンゴゲーム(自然展示室1と2)	学1
5/31	愛知県・第2陶技学園		17	2時間	自由	解
6/5	北方町・岐阜農林高		10	1時間	自由	解
6/5	関市・下有知中※	1	33	2時間	グリーンアドベンチャー(観察のこみち用)、資料紹介展の見学	学1
6/5	関市・下有知中※	3	38	2時間	グリーンアドベンチャー(観察のこみち用)、映像の風土情報検索	学1
6/6	関市・下有知中※	1	33	2時間	グリーンアドベンチャー(観察のこみち用)、資料紹介展の見学	学1
6/6	関市・下有知中※	3	38	2時間	グリーンアドベンチャー(観察のこみち用)、映像の風土情報検索	学1
6/7	関市・桐ヶ丘幼	年長	61	2.5時間	恐竜の学習、恐竜(映像)、資料紹介展の見学	学1
6/8	関市・小金田中※	2	147	6時間	グリーンアドベンチャー(百年公園用)、公園での活動	学2
6/8	関市・富岡小※	3	94	2.5時間	資料紹介展の見学、ビンゴゲーム、映像の風土情報検索	学1
6/8	大垣市・大垣工業高		20	1時間	自由	解
6/12	笠松町・岐阜工業高		40	2時間	映像の風土情報検索、自由	学2
6/12	岐阜市・ふれあい教室	小・中	15	2時間	自由	解
6/13	京都府・同志社大		4	3時間	映像の風土情報検索	解
6/15	愛知県・名古屋教育文化センター		43	2時間	恐竜(映像)、資料紹介展の見学、自由	学2
6/20	岐阜市・黒野小	4	112	1.5時間	自由	解
6/27	関市・富岡小※	4	86	3.5時間	恐竜の学習、恐竜(映像)、資料紹介展見学、ビンゴゲーム	学2
6/27	関市・南ヶ丘小※	3	21	3時間	ネイチャーハント、資料紹介展の見学、ビンゴゲーム	学1
6/27	関市・南ヶ丘小※	5	23	3時間	資料紹介展の見学、土と炎と人(映像)、映像の風土情報検索	学1
6/28	関市・下有知小※	4	75	2.5時間	恐竜の学習、恐竜(映像)、資料紹介展見学、ビンゴゲーム	学2
6/29	関市・金竜小※	4	129	3時間	植物ビンゴ、「はくの木・私の木」(観察)	学1
6/29	各務原市・東海女子大		35	3時間	学芸員の仕事についての講義、自由	学1

月・日	学校	学年	人数	利用時間	主な活動内容	指導形態
6/30	関市・倉知小※	3	60	2時間	植物の学習、映像の風土情報検索	学1
7/4	関市・瀬尻小※	4	71	2.25時間	植物の学習、グリーンアドベンチャー(観察のこみち)、資料紹介展、恐竜の話	学1
7/11	愛知県・平和幼	年長	120	1.5時間	自由	解
7/14	岐阜市・済美女子高		10	1.5時間	自由	解
7/18	関市・金竜小	6	33	1時間	自由	解
7/18	愛知県・名城幼		40	3時間	恐竜(映像)、自由	解
8/24	岐阜市・かぐや第3幼		78	1時間	特別展見学	学2
8/29	愛知県・春日井市適応教室		13	2時間	自由	解
9/13	関市・下有知小	5	77	2時間	地球46億年の贈り物(映像)、特別展とマイミュージアムギャラリー見学、ワークシート	学1
9/13	愛知県・石尾台中	2	99	1時間	自由	解
9/14	岐阜市・のぞみ第2幼	年長	55	1時間	自由	解
9/14	愛知県・柏原中	1	209	1.5時間	利用時間の中でグループによる活動(自由)	解
9/30	愛知県・旭陵高(通信制)		30	1.5時間	地学・生物の学習	学2
10/2	穂積町・生津小	3	50	1時間	ビンゴゲーム、自由	学2
10/3	岐阜市・木ノ本小	5	51	2時間	ワークシート	解
10/3	岐阜市・厚見小	2	113	1時間	ビンゴゲーム	解
10/4	岐阜市・藍川中	2	4	7時間	職業体験(学芸員の仕事講義、植物標本整理、見学)	学1
10/5	岐阜市・鷺山小	3	108	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/10	愛知県・下津小	1	72	3.5時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/10	愛知県・六輪小	3	54	1時間	ビンゴゲーム	解
10/10	愛知県・開明小	3	77	1時間	ビンゴゲーム	解
10/11	羽島市・福寿小	4	53	2.5時間	映像の風土情報検索、ビンゴゲーム	学2
10/11	愛知県・千秋小	3	76	1時間	ビンゴゲーム	解
10/11	愛知県・大志小	3	32	2時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	解
10/11	大野町・北小	1	49	1.5時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/11	八幡町・川合小	6	34	1時間	自由	解
10/12	美濃市・双葉幼		46	1時間	自由	解
10/12	関市・金竜小※	6	137	3時間	特別展見学、歴史学習(人文展示室1)、戦争とくらし、大地のくらし(自然展示室1・2)	学1
10/12	岐阜市・長森西小	2	68	1時間	ビンゴゲーム、自由	解
10/12	北方町・北方西小	1	35	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	解
10/12	川辺町・川辺西小	1	73	1時間	ビンゴゲーム、自由	解
10/16	岐南町・西小特殊		6	1時間	自由	解
10/16	愛知県・六輪幼		145	6時間	利用時間の中で入館(自由)	解
10/16	美濃市・美濃小	1	62	1時間	自由、ビンゴゲーム	解
10/16	八百津町・八百津小	1	49	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/16	愛知県・大和西小	1	88	1.25時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/18	大野町・大野中小	1・2	47	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/18	愛知県・大口北小	1	70	0.75時間	ビンゴゲーム	解
10/18	愛知県・今伊勢小	5	151	2時間	特別展見学、自由(グループで)	学1
10/18	愛知県・草井小	6	37	7時間	火起こし体験、大昔の道具体験、特別展見学	学1
10/18	愛知県・葉栗小	3	108	1.5時間	恐竜(映像)、ビンゴゲーム	解
10/18	愛知県・古知野東小	3	121	1時間	自由	解
10/19	柳津町・聖徳学園付小	3・4	29	1時間	ビンゴゲーム、自由	解

月・日	学校	学年	人数	利用時間	主な活動内容	指導形態
10/19	八幡町・八幡小	1	51	2.5時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/19	岐阜市・岩野田北小	1	69	1時間	ビンゴゲーム	解
10/19	岐阜市・岩野田小	1	79	4.25時間	生き物ビンゴ(百年公園で)、恐竜の学習、自由	学1
10/19	可児市・西可児中	1の1	35	2時間	情報についての学習(風土情報の検索、ホームページ制作、質問)、特別展見学	学1
10/19	可児市・西可児中	1の6	34	1.5時間	ワークシート、恐竜の学習、映像による風土情報の検索	学2
10/23	川島町・川島小	2	114	1時間	ビンゴゲーム	学2
10/23	富加町・富加小	2	60	1.5時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/23	愛知県・浅井中特殊		4	1時間	自由	解
10/23	愛知県・扶桑東小	1	64	1時間	ビンゴゲーム	解
10/23	穂積町・牛牧小	1	93	1時間	引率教員による指導(展示見学)	
10/23	岐阜市・七郷小	5	103	1時間	グループによる活動(グループの多くがワークシート活用)	解
10/24	関市・倉知小※	6	41	3時間	化石の学習、火起こし体験、信長について学習、特別展見学	学1
10/24	関市・小金田中	1	16	2時間	水性生物について学習	学1
10/24	岐阜市・鷯小	2	86	2時間	グループによる活動(グループの多くがビンゴゲーム活用)	
10/24	愛知県・岩倉南小	3	86	1.5時間	自由(多くの子がビンゴゲーム挑戦)	
10/24	岐阜市・方県小	3	26	1時間	自由	
10/24	美濃市・上牧小	1・2	42	0.5時間	恐竜の学習、展示見学	
10/24	関市・安桜保		92	0.5時間	恐竜の学習、展示見学	解
10/25	愛知県・古知野南小	1	135	1時間	ビンゴゲーム	解
10/25	愛知県・浅井北小	1・2	129	1時間	ビンゴゲーム	解
10/25	愛知県・犬山東小	1	77	1時間	ビンゴゲーム	解
10/25	愛知県・藤里小	1	103	1時間	ビンゴゲーム	解
10/25	愛知県・楽田小	1	118	1時間	ビンゴゲーム	
10/25	愛知県・向山小	3	84	1時間	グループ活動	
10/25	串原村・串原小	4	7	1.75時間	特別展見学、ビンゴゲーム	学1
10/25	愛知県・一宮中	1	2	1時間	恐竜について学習(総合的な学習の時間として)	学1
10/25	美並村・三城小	3	22	1時間	恐竜・自然の学習、ビンゴゲーム	学2
10/25	下呂町・竹原小	3	37	2時間	テーマをもって取り組む	解
10/26	岐阜市・茜部小	3	94	1時間	ビンゴゲーム	解
10/26	岐阜市・盲学校		2	1時間	引率教員による指導	解
10/26	愛知県・大口南小	1	60	1時間	郷土学習室での学習	解
10/26	岐阜市・明德小	1	23	1時間	ビンゴゲーム	解
10/26	大垣市・中川小	1	140	0.5時間	恐竜の話(夏の友と関連させて)	学1
10/26	可児市・広見小	2	135	1時間	ビンゴゲーム	解
10/26	上之保村・上之保東小	1~3	10	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
10/30	関市・瀬尻小	2	72	1時間	木の葉の学習、ビンゴゲーム(5月未使用の2枚を使用)、特別展見学	学1
10/30	愛知県・丹陽南小	3	38	1.25時間	グループによる活動(事前に決めた問題を解決)	解
10/30	岐南町・東小	1	92	3.5時間	生き物ビンゴ(百年公園で)、クラフト	学1
10/31	愛知県・柏森小	1	120	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	解
10/31	岐阜市・長森東小	6	25	1時間	博物館でできるたてわり活動の生みだし	学2
11/1	愛知県・黒田小	2	92	0.5時間	ビンゴゲーム	解
11/1	愛知県・古知野西小	2	103	1.25時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学2
11/1	愛知県・赤見小	3	41	1時間	ビンゴゲーム	解

月・日	学校	学年	人数	利用時間	主な活動内容	指導形態
11/1	愛知県・門弟山小	2	69	1時間	恐竜(映像)、ビンゴゲーム	解
11/1	岐阜市・梅林小	1	47	1時間	ビンゴゲーム	解
11/1	美濃市・中有知小	2	43	1時間	ビンゴゲーム	解
11/2	関市・南ヶ丘小※	1・2	57	3時間	生き物ビンゴゲーム(百年公園)、恐竜の学習、恐竜(映像)、ビンゴゲーム	学1
11/6	関市・桜ヶ丘小※	1	69	1.5時間	木の実の学習、恐竜の学習、ビンゴゲーム	学1
11/6	関市・南ヶ丘小※	4	36	2.75時間	恐竜の学習、映像の風土記情報検索、長良川の上流～下流の生物	学1
11/6	関市・南ヶ丘小※	6	26	2.75時間	化石の学習、化石レプリカ作り、火起こし体験、火縄銃の学習	学1
11/6	羽島市・足近小	3	45	2時間	昔のくらし体験、恐竜・自然の学習	学1
11/6	岐阜市・合渡小	2	56	1.75時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム、木の実の学習	学1
11/6	板取村・板取小	2	10	1時間	引率教員が指導(展示見学)、ビンゴゲーム	学2
11/7	関市・倉知小※	1・2	130	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	学1
11/7	富加町・富加小	5	64	1.5時間	ビンゴゲーム	解
11/7	神戸町・神戸南小	3	28	1時間	ビンゴゲーム、ハリヨの学習	学2
11/7	岐南町・岐南北小	3	62	1.25時間	ビンゴゲーム(グループで)	解
11/8	関市・田原小※	1	79	1.25時間	生き物ビンゴ(百年公園)、恐竜の学習	学1
11/8	関市・旭ヶ丘小	2	78	0.25時間	恐竜の学習	解
11/8	羽島市・竹鼻小	3	120	1.5時間	昔のくらし体験、130年のあゆみ、ビンゴゲーム	学1
11/8	美濃加茂市・伊深小	1・2	29	1時間	生き物ビンゴ(百年公園)、恐竜の学習	学1
11/9	愛知県・清水小	2	48	1時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	解
11/9	岐阜市・長森東小	1~6	54	1.5時間	たてわりグループでビンゴゲーム等	学2
11/9	可児市・帝京大付中		53	1時間	自由	
11/9	萩原町・益田高	1	116	1時間	映像の風土記情報検索、自然分野の学習、人文分野の学習	学1
11/13	関市・安桜小※	3	75	1.25時間	映像の風土記情報検索、刀剣の学習、ビンゴゲーム	学1
11/13	白川町・白川小	1	16	0.5時間	自由	解
11/13	美濃加茂市・山手小	3	63	2時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	解
11/14	関市・桜ヶ丘小※	5	67	2時間	恐竜の学習、グリーンアドベンチャー(観察のこみち用)	学1
11/14	関市・緑ヶ丘中※	1	230	5.5時間	グリーンアドベンチャー(百年公園用)、ワークシート、公園での活動	学1
11/14	羽島市・中央小	4	40	1時間	自由(グループで)	解
11/16	穂積町・本田小	3	72	1時間	ビンゴゲーム	解
11/20	関市・下有知小※	1	61	1.75時間	恐竜の学習、恐竜(映像)、ビンゴゲーム	学1
11/21	上之保村・上之保小	6	20	2時間	化石の学習、自然展示室見学	学1
11/21	岐阜市・岐大付小	1	119	1.5時間	生き物ビンゴ(百年公園)、恐竜の学習、自由	学1
11/22	関市・桜ヶ丘中※	1	240	4時間	化石の学習、映像の風土記情報検索、自然を課題をもって学習(2グループ各2時間実施)	学1
11/22	関市・倉知小	5・6	23	4時間	グリーンアドベンチャー(百年公園用)、植物の学習	学1
11/22	関市・安桜小※	2	88	1.25時間	生き物ビンゴ(百年公園)、恐竜の学習、ビンゴゲーム	学1
11/22	関市・金竜小※	4	130	2.75時間	植物ビンゴ、「はくの木、わたしの木」の観察	学1
11/22	美並村・吉田小	1	23	1.5時間	恐竜の学習、ビンゴゲーム	解
11/27	関市・安桜小※	5	86	1.5時間	恐竜の学習、地球46億年の贈り物・美濃和紙・岐阜ちょうちん(映像)、ギャラリー見学	学2
12/7	関市・瀬尻小※	6	85	1.75時間	化石の学習、歴史の学習、映像の風土記情報検索	学1
12/11	武儀町・中之保小	2・3	18	1.5時間	ビンゴゲーム	学2
12/14	関市・旭ヶ丘小※	6	86	5時間	化石の学習、戦争中のくらし、映像の風土記情報検索、植物・動物の学習、地球46億年の贈り物	学1
12/16	柳津町・聖徳学園短大		18	3時間	化石の学習、自然の学習、「発掘速報展」の見学	学1
12/21	関市・安桜小※	6	79	2.5時間	化石の学習、刀剣の学習、映像の風土記情報検索	学1

月・日	学校	学年	人数	利用時間	主な活動内容	指導形態
1/10	岐阜市・西郷小	3	76	2時間	「わたしの徳山」・ギャラリー見学、恐竜の学習、ビンゴゲーム	学1
1/17	穂積町・穂積北中	2	6	1.5時間	学芸員の仕事の学習、館内見学	学1
1/23	関市・桜ヶ丘中	1	16	1.5時間	バードウォッチング	学1
1/25	関市・下有知小※	3	69	1.5時間	昔の暮らし体験、恐竜の学習、ビンゴゲーム	学1
1/25	関市・ふれあい教室	小・中	5	1時間	自由	解
1/26	岐阜市・岐大教育理		23	6.5時間	館内見学等	学2
1/29	糸貫町・一色小	6	34	1時間	「わたしの徳山」見学	学1
1/30	関市・田原小※	3	90	3時間	昔の暮らし体験、環境ゲーム、恐竜の学習、ビンゴゲーム	学1
1/30	関市・富野中※	1	30	2.5時間	地球46億年の贈り物(映像)、化石の学習、自然の学習、自然に関するクイズ	学1
1/30	関市・富野中※	3	30	2.5時間	地球46億年の贈り物(映像)、自然の学習、化石の学習、自然に関するワークシート	学1
2/1	関市・旭ヶ丘小※	3	83	2.25時間	昔の暮らし体験 戦争中の暮らしの学習、昔の遊び体験	学1
2/2	関市・桜ヶ丘小※	3	58	1.5時間	昔の暮らし体験、恐竜の学習、「徳山の暮らし」見学	学1
2/8	美濃加茂市・三和小	3	7	2時間	淡水魚の学習	学1
2/8	美濃加茂市・伊深小	5	17	2.5時間	恐竜・ほ乳類の学習、マイミュージアムギャラリー見学	学1
2/13	関市・田原小※	4	75	2.25時間	自然の学習、ビンゴゲーム、映像の風土情報検索	学1
2/13	関市・桜ヶ丘中	1	6	1.5時間	植物の学習、植物見学	学1
2/15	関市・金竜小※	4	132	2.5時間	グリーンビンゴ、「ほくの木、わたしの木」観察	学1
2/16	岐阜市・岐阜総合学園高		7	1.5時間	「信長、安土より来る」の学習	学1
2/19	関市・瀬尻小※	5	61	5.5時間	たこづくり(卒業式の飾り)、映像の風土情報検索	学1
2/22	関市・虹ヶ丘幼		68	2.5時間	恐竜(映画)、自由	解
2/22	関市・桐ヶ丘幼		62	3時間	恐竜の学習、恐竜(映画)、自由	解
2/27	七宗町・上麻生小	5	26	2時間	「信長、安土より来る」の学習	学1
3/2	岐阜市・合歓の木幼		54	0.75時間	恐竜の学習	解
3/5	美濃加茂市・加茂野保		90	1.5時間	恐竜の学習、恐竜(映画)	解
3/7	関市・桐ヶ丘幼		67	2.5時間	恐竜の学習、恐竜(映画)、自由	解
3/13	羽島市・正木保育園		98	1.5時間	恐竜の学習、恐竜(映画)	解

【資2】平成13年度児童・生徒が参加可能な催し物(土・日曜日等実施)への参加の実態

注 3/9までの催し物に限定

目的 社会教育施設として、土・日曜日、学校休業日に、児童・生徒にとって魅力ある催し物を実施することにより、児童・生徒の学校での学習に生かしたり、生涯学習への基礎を培ったりする。

内容

- ア 博物館や展示物に関心のもてる催し物
- イ 体験ができる催し物
- ウ 伝統に親しむことのできる催し物
- エ 場を生かした催し物
 - ・里山の活用
 - ・情報メディアの活用

内容・実施日・参加者数	内容・実施日・参加者数	内容・実施日・参加者数
<p><内容ア></p> <p>クイズで探検！博物館1 5/4 参加者 383名(うち 小中高生 145名)</p> <p>特別展見学ツアー 7/28 参加者 17名(うち 小中高生 10名)</p> <p>クイズで探検！博物館2 9/22 参加者 56名(うち 小中高生 18名)</p> <p>親子で学ぶ博物館3～博物館ガイドツアー～ 3/9 参加者 22名(うち 小中高生 10名)</p>	<p>資料紹介展見学ツアー 1 5/13 参加者 65名(うち 小中高生 27名)</p> <p>親子で学ぶ博物館1～博物館ガイドツアー～ 8/15 参加者 16名(うち 小中高生 6名)</p> <p>森の造形教室～森にすむ動物をつくろう～ 11/11 参加者 41名(うち 小中高生 17名)</p>	<p>資料紹介展見学ツアー 2 6/10 参加者 65名(うち 小中高生 27名)</p> <p>マルチメディアで調べよう鳥の世界 9/2 参加者 31名(うち 小中高生 5名)</p> <p>親子で学ぶ博物館2～博物館ガイドツアー～ 11/23 参加者 21名(うち 小中高生 10名)</p>
<p><内容イ></p> <p>陶芸教室 6/3 参加者 32名(うち 小中高生 2名)</p> <p>バードカービング教室1 8/4 参加者 32名(うち 小中高生 5名)</p> <p>長良川の川原の石の観察会 8/17 参加者 20名(うち 小中高生 7名)</p> <p>ストーンペインティング教室 8/26 参加者 62名(うち 小中高生 10名)</p> <p>化石ゼミ4(日本最古の石等の観察バスツアー) 11/4 参加者 37名(うち 小中高生 19名)</p>	<p>パンフラワー教室1 7/8 参加者 70名(うち 小中高生 14名)</p> <p>バードカービング教室2 8/5 参加者 40名(うち 小中高生 12名)</p> <p>火起こし器をつくろう 8/19 参加者 24名(うち 小中高生 10名)</p> <p>化石ゼミ1(恐竜時代の化石観察バスツアー) 9/15 参加者 45名(うち 小中高生 2名)</p> <p>パンフラワー教室2 1/14 参加者 56名(うち 小中高生 12名)</p>	<p>恐竜ナイトツアー 1 7/21 参加者 52名(うち 小中高生 23名)</p> <p>恐竜ナイトツアー 2 8/11 参加者 41名(うち 小中高生 25名)</p> <p>旧徳山村民家の屋根の葺きかえ見学会 8/19 参加者 384名(うち 小中高生 54名)</p> <p>化石ゼミナール3(化石を見つけよう) 10/28 参加者 27名(うち 小中高生 12名)</p> <p>徳山のくらしを体験しよう 1/27 参加者 259名(うち 小中高生 60名)</p>
<p><内容ウ></p> <p>竹細工～竹で一輪挿しをつくろう～ 6/24 参加者 50名(うち 小中高生 10名)</p> <p>わら細工～正月の飾りをつくろう～ 12/16 参加者 44名(うち 小中高生 8名)</p> <p>昔のくらしを体験しよう1 1/26 参加者 56名(うち 小中高生 24名)</p>	<p>竹でおもちゃをつくろう 7/29 参加者 43名(うち 小中高生 19名)</p> <p>花もちをつくろう 12/23 参加者 76名(うち 小中高生 12名)</p> <p>昔のくらしを体験しよう2 2/3 参加者 38名(うち 小中高生 18名)</p>	<p>和風をつくろう 12/9 参加者 44名(うち 小中高生 16名)</p> <p>七草がゆを食べよう 1/6 参加者 270名(うち 小中高生 32名)</p>
<p><内容エ></p> <p>百年公園のバードウォッチング1 4/8 参加者 21名(うち 小中高生 3名)</p> <p>グリーンアドベンチャー1 4/29 参加者 459名(うち 小中高生 149名)</p> <p>自然の達人と夏の里山で遊ぼう 8/12 参加者 16名(うち 小中高生 5名)</p> <p>七草ウォッチング 1/5 参加者 12名(うち 小中高生 1名)</p>	<p>自然の達人と春の里山で遊ぼう 4/15 参加者 21名(うち 小中高生 5名)</p> <p>グリーンアドベンチャー2 5/6 参加者 380名(うち 小中高生 132名)</p> <p>自然の達人と秋の里山で遊ぼう 11/18 参加者 13名(うち 小中高生 3名)</p> <p>自然の達人と冬の里山で遊ぼう 1/13 参加者 12名(うち 小中高生 3名)</p>	<p>マルチメディアで調べようふるさと 岐阜 4/28 参加者 52名(うち 小中高生 12名)</p> <p>楽しいインターネットの世界 7/15 参加者 23名(うち 小中高生 11名)</p> <p>マルチメディアで調べよう恐竜の世界 11/24 参加者 69名(うち 小中高生 38名)</p> <p>百年公園のバードウォッチング2 2/10 参加者 17名(うち 小中高生 1名)</p>